

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Szczawie

LATA 2017 -2022

Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie – naucz.

Jeśli nie wie – wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż.

Janusz Korczak

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej i profilaktycznej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

I. Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(tekst jednolity);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.;
- Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania;
- Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018.

Spis treści:

I. Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:	1
II. Misja Szkoły	3
III. Wizja Szkoły	3
IV. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.	4
V. Cele pracy wychowawczej	5
VI. Zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania	6
VII. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – VII	8
VIII. Zadania wychowawcy:	24
IX. Zadania nauczyciela:	24
X. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.	25
XI. Wizerunek absolwenta.	26
XII. Ceremoniał i tradycje szkoły.	27
XIII. Rocznice i Święta państwowe.	28
XIV. Formy pracy.	28
XV. Metody pracy z uczniem.	28
XVI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego	29
XVII. Harmonogram działań zespołów nauczycieli:	30
XVIII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.	30
Sposoby Ewaluacji.	31

II. Misja Szkoły

Kształtujemy ucznia kierującego się wartościami w poszanowaniu godności i praw każdego człowieka.

Jesteśmy szkołą, w której uczeń:

1. Zdobędzie wiedzę i umiejętności do dalszego kształcenia zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.
2. Rozbudzi swoją wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata, otwartość na każdego człowieka.
3. Uwierzy we własne możliwości, co pozwoli mu znaleźć swoje miejsce w życiu.
4. W życzliwej atmosferze rozwinie własną osobowość i pasję.
5. Zostanie przygotowany do:
 - a) świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie,
 - b) demokratycznego rozwiązywania problemów,
 - c) dbałości o własne zdrowie,
 - d) poszanowania godności i praw każdego człowieka oraz jego pracy,
 - e) korzystania ze źródeł informacji i samokształcenia,
 - f) pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami,
 - g) poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania i pochodzenia, wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

III. Wizja Szkoły

- a. W sferze działalności dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej kierujemy się uniwersalnymi wartościami w poszanowaniu praw i godności, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wartości.
- b. Wychowujemy uczniów w umiłowaniu wartości moralnych, tolerancji w stosunku do ludzi różnych ras, poglądów i języków, w duchu wartości humanistycznych, solidarności, patriotyzmu, wolności i sprawiedliwości oraz demokracji.
- c. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a tak że ich dalszy los.
- d. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- e. Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- f. Wspomagamy rodzinę w procesie wychowania i nauczania stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Każde dziecko w naszej szkole jest najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością.

- g. Kształtujemy człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały: umiejącego bronić swojego zdania, a jednocześnie słuchać innych.
 - h. Prowadzimy działalność z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanków w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
9. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i ich rodziców.

IV. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzanie dziecka świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażania do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmuje klasy I – III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap obejmuje klasy IV – VIII szkoły podstawowej

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) Formowanie u uczniów poczucia gotowości własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

- 6) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy dla rozwoju umiejętności;
- 7) Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
- 9) Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętnościach przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) Kreatywne rozwiązywanie problemów w różnych dziedzinach ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) Praca w zespole i społeczna aktywność; aktywny udział w życiu kulturowym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;

V. Cele pracy wychowawczej

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- ✚ rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- ✚ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- ✚ kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- ✚ budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- ✚ gotowości do niesienia pomocy innym,
- ✚ nauczanie zasad kultury,
- ✚ dbałości o kulturę języka,
- ✚ pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- ✚ wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,

- ✚ kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- ✚ nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- ✚ kształtowanie postawy patriotycznej.

VI. Zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania

Placówka szczególnie zwraca uwagę na realizację i działalność o charakterze patriotycznym, regionalnym i ekologicznym.

Działania wychowawczo- profilaktyczne prowadzone są w 4 strefach:

Zdrowie – propagowanie pozytywnych wzorców zdrowego stylu życia

- Propagowanie pozytywnych wzorców zachowania i zdrowego stylu życia.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 6, 7- letnich (emocjonalne, wychowawcze).
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nawiązywania i wyrażania stanów emocjonalnych w formie przekazów werbalnych i niewerbalnych.
- Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.
- Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły.
- Otaczanie opieką rodzin niepełnych, wielodzietnych, problemowych.
- Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez działania z zakresu wolontariatu .
- Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i regulaminami obowiązującymi w szkole.
- Kształtowanie wrażliwości uczniów na potrzeby innych.
- Integrowanie społeczności szkolnej.
- Wdrażanie do samorozwoju oraz niwelowanie deficytów rozwojowych.
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- Włączanie rodziców w sprawy życia szkoły.
- Zapoznanie z historią, kulturą i tradycją naszego regionu.
- Kształtowanie systemu wartości chrześcijańskich i ogólnoludzkich.
- Edukacja patriotyczno-obywatelska.
- Tworzenie świadomości i wzorców językowych.
- Wypracowanie w zespołach klasowych norm i reguł obowiązujących każdego ucznia na terenie szkoły.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

- Edukacja w zakresie bezpieczeństwa.
- Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.
- Uświadamianie uczniom i rodzicom czym jest agresja i przemoc. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich emocji i uczuć.

- Praca nad wyeliminowaniem szeroko rozumianej agresji.
- Zredukowanie poziomu agresji i patologii poprzez udział w różnorodnych formach aktywności fizycznej.
- Uświadomienie społeczności szkolnej szkodliwości stosowania środków uzależniających, substancji odurzających.
- Uświadomienie niebezpieczeństwa cyberprzemocy i gier komputerowych.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych,
- w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VII. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – VII

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VII

Cele	Zadania	Formy realizacji i terminy	Osoby odpowiedzialne
Mój dom, moja rodzina			
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń charakteryzuje się właściwym stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki (wrzesień) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych (cały rok szkolny) 	Wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów (cały rok szkolny) 	Nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych, wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń umacnia naturalne więzi uczuciowe w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Rodziny, 	Nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia warsztatowe (cały rok szkolny) 	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń budzeni zainteresowanie pracą ludzi. Kształtuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawody naszych rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice (cały rok szkolny) 	Wychowawcy klas

przekonanie, że każda praca jest godna szacunku			
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń dostrzega piękno tradycji świątecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie kartek świątecznych i stroików Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych (grudzień, marzec) 	Nauczyciel zajęć plastycznych, Opiekunowie SU
Moja szkoła, moja klasa			
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń troszczy się o organizację zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy integracyjne (wrzesień) 	Wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki integracyjne (wrzesień – październik) 	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń troszczy się o estetykę klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> Klasa szkoła jako miejsce nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> Urządzenie sali lekcyjnej (cały rok szkolny) 	Wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły (wrzesień) 	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń kształtuje poczucia odpowiedzialności za własne decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Mikołaja Kopernika (luty) 	Wychowawcy klas, odpowiedzialni nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych (na bieżąco) 	Wychowawcy klas, Opiekunowie SU

		<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopca, - Dzień Edukacji Narodowej, - Ślubowanie klas pierwszych - Andrzeжки, - Mikołajki, - Jasełka - Wigilia - Zabawa karnawałowa, - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Dziewczynek, - Pierwszy Dzień Wiosny, - Dzień Ziemi, - Dzień Językowy, - Gminny Konkurs Języka Angielskiego, - Gminny Konkurs Plastyczno- Literacki „Magia ciepła rodzinnego daje siłę, nie niszczy tego!”, - Dzień Rodziny, - Święto Szkoły – montaż słowno – muzyczny dla rodziców i społeczności szkolnej i przedstawicieli środowiska lokalnego, - Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, - Zakończenie roku szkolnego. 	<p>Wychowawcy klas, Odpowiedzialni nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych, Opiekunowie SU</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie (wrzesień – październik) 	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń buduje atmosferę współpracy i koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe (styczeń – luty) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współzyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne (na bieżąco) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama (na bieżąco) 	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń doskonali umiejętności współzycia w społeczności klasowej i szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego (wrzesień) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie regulaminu klasowego (wrzesień) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania (wrzesień) • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej (wrzesień) 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny

<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija samorządność. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego (wrzesień) 	Wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych (na bieżąco) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy (wrzesień) 	Wychowawcy klas
Tutaj mieszkam			
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń utożsamia tożsamość z miejscem zamieszkania. • Uczeń charakteryzuje się poszanowaniem wartości patriotycznych, umiłowaniem ojczyzny RP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczawa - moja mała ojczyzna. Najstarsze ślady historii w gminie Kamienica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piesza wycieczka do Muzeum I Płk. Strzelców Podhalańskich AK w Szczawie. • Składanie pamiątkowego znicza pod pomnikiem I Płk. Strzelców Podhalańskich AK w Szczawie. • Udział w gminnych obchodach patriotycznych upamiętniających odzyskanie przez Polskę niepodległości i złożenie wiązanki kwiatów pod pomnikiem Grunwaldzkim w Kamienicy. • Realizacja programu „Patriota na medal”- konstruowanie projektów edukacyjnych, plakatów, scenek dramatycznych, itp. 	Wychowawcy klas Opiekunowie SU Nauczyciel historii,
Ja i inni – wychowanie w duchu wartości			
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń postrzega siebie i porozumiewa się z rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć (styczeń – luty) 	Wychowawcy klas

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poszanowania zdania innych. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie zasad savoir vivre'u. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia omawiające zasady savoir vivre'u (na bieżąco) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki (na bieżąco) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. (na bieżąco) 	Wychowawcy klas
	WOLONTARIAT		
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń promuje postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji w oparciu o dialog i współdziałanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy (na bieżąco) 	Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje (na bieżąco) 	Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy (na bieżąco) 	Nauczyciele odpowiedzialni za programy profilaktyczne, Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, 	Wychowawcy klas

	tolerancji.	ucznia (cały rok szkolny)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. • Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia warsztatowe (na bieżąco) 	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyrabia właściwy stosunek do osób niepełnosprawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Różni ludzie w moim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie programu profilaktycznego „Wkręć się w pomaganie” – przekazanie zebranych nakrętek <i>Stowarzyszeniu na Rzecz Osób Niepełnosprawnych Wspólna Droga</i> działającemu na terenie Gminy Kamienica (cały rok szkolny) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię, • Pomoc koleżeńska w odrabianiu prac domowych. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje się gotowością niesienia pomocy innym. • Uczeń kształtuje wartości humanistycznych, solidarności, wolności i sprawiedliwości oraz demokracji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do niesienia pomocy innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących (cały rok szkolny) • Wykonywanie i rozprowadzanie kartek przez uczniów wśród nauczycieli i pracowników szkoły oraz emerytów naszej placówki (grudzień, marzec) • Rozprowadzanie kalendarzyków z Fundacji „Pomóż i Ty”, na rzecz osób niepełnosprawnych (wrzesień – październik) • Akcje zbierania zabawek wśród dzieci dla domów dziecka (grudzień) 	Opiekunowie SU, Nauczyciel plastyki, Wychowawcy klas

Nauka i ja

<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija samodzielność w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą (cały rok szkolny) 	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w bibliotece szkolnej (wrzesień – październik) 	Nauczyciel biblioteki
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych (cały rok szkolny) 	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia (na bieżąco) 	Nauczyciel biblioteki Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele zajęć komputerowych/ informatyki
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w pracowni komputerowej (na bieżąco) 	Nauczyciele zajęć komputerowych/ informatyki
	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia (na bieżąco) 	Nauczyciele zajęć komputerowych/ informatyki
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Samokształcenie i docieranie do informacji. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe (na bieżąco) 	Wychowawcy klas Nauczyciele języka	

	Trening umiejętności codziennych.		polskiego
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest wspierany w rozwijaniu swoich umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje z nauczycielami (na bieżąco) 	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (na bieżąco) 	Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> • Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora (czerwiec) 	Dyrektor szkoły
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce ma udzielaną pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie deficytów w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (na bieżąco) 	Wychowawcy klasy, Nauczyciele języka polskiego
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze (cały rok szkolny) 	Nauczyciel zajęć logopedycznych, wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje się znajomością zachowania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią (wrzesień, luty, maj) 	Wychowawcy klas
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny			
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna najbliższe środowisko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi 	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń charakteryzuje się wrażliwością na piękno 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi” (wrzesień, kwiecień) 	Wychowawcy klas

naszej ojczyzny		<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki (luty – marzec) 	Nauczyciel przyrody
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy świat – pocztówka z wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski (wrzesień, czerwiec) 	Nauczyciele przyrody
	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobraz i przyroda naszego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki piesze i autokarowe – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu (wrzesień – październik, kwiecień – maj) 	Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń kształtuje osobowość zdolną do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej (na bieżąco) 	Nauczyciele przyrody
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt (na bieżąco) 	Nauczyciele przyrody
Jestem odbiorcą i twórcą kultury			
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija zainteresowanie filmem, sztuką teatralną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. 	Nauczyciele języka polskiego
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyrabia nawyk uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac</i> 	Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów do kina i teatru. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. 	Nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych

Zaczynam od książki

<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija zainteresowania czytelnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie uczniom książek z kanonu literatury dziecięcej i młodzieżowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie książek przez nauczycieli i uczniów w bloku tematycznym „Magię książek odkrywamy, wspólnie czytać polecamy”. 	<p>Nauczyciele języka polskiego Nauczyciel biblioteki</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie w uczniach umiejętności obcowania z książką, umiejętności samokształcenia oraz wykorzystywania zdobytych informacji w odniesieniu do działań praktycznych. • Najlepiej czytająca klasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia biblioteczne. 	<p>Nauczyciel biblioteki</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Ogólnopolskim Konkursie Czytelniczym „Wielka Liga Czytelników”. • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem 	<p>Nauczyciele języka polskiego Nauczyciel biblioteki</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Święto Książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja w bloku tematycznym „Magię książek odkrywamy, wspólnie czytać polecamy”(marzec) 	<p>Nauczyciele języka polskiego Nauczyciel biblioteki</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend (styczeń) 	<p>Nauczyciel biblioteki</p>
<ul style="list-style-type: none"> • „Z komputerem za pan brat”. Uczeń wyrabia nawyk korzystania z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w pracowni komputerowej (cały rok szkolny) 	<p>Nauczyciele zajęć komputerowych/ informatyki</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach (na bieżąco) 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń kształtuje osobowość zdolną do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja (na bieżąco) 	<p>Wychowawcy klas</p>

	przekazywanych przez media.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje (na bieżąco) 	Wychowawcy klas
Żyję bezpiecznie i zdrowo			
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń kształtuje właściwe nawyki zdrowego trybu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada wzroku, słuchu, otyłość, niedowaga) - badania profilaktyczne dla uczniów w wieku 6,10,12 lat w ramach programu profilaktycznego z NFZ (wrzesień) 	Wychowawcy klas – zapewnienie odpowiednich specjalistów
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. • Pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty w kl. IV-VIII o tematyce „Jak się odżywiam”?, „Higiena mojego ciała i umysłu”, „Stres i sytuacje stresowe”, „Zdrowy tryb życia”, „Walka z hałasem” (cały rok szkolny) • Organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas (czerwiec) • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. 	Wychowawcy klas, Nauczyciel wychowania fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów) (wrzesień) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych: • „Owoce i warzywa w szkole” (cały rok szkolny) • „Mleko w Szkole” (cały rok szkolny) • Owocowy dzień- zachęcanie do przynoszenia przez wszystkich uczniów jeden raz w miesiącu owoców 	Nauczycieli odpowiedzialni za programy profilaktyczne, Wychowawcy klas

		na drugie śniadanie (kwiecień-maj)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja (kwiecień – maj) 	Nauczycieli odpowiedzialni za programy profilaktyczne, Wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zawodach sportowych (na bieżąco) 	Nauczyciel wychowania fizycznego Wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Zdrowego Odżywiania (maj – czerwiec) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, filmy edukacyjne. 	Nauczycieli odpowiedzialni za programy profilaktyczne, Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń charakteryzuje się poczuciem odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. 	Nauczycieli odpowiedzialni za programy profilaktyczne, Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe. 	Nauczyciel WDŻ Wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyrabia poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego (wrzesień, styczeń, czerwiec) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z Policjantem i Strażakiem (wrzesień – październik oraz maj – czerwiec) • Udział w programie profilaktycznym „No promil, no problem”, w ramach której cała społeczność 	Nauczycieli odpowiedzialni za programy profilaktyczne, Wychowawcy klas

		<p>szkolna bierze udział w akcji Bezpieczna Małopolska - „Trzeźwość wśród kierowców promujemy, bezpieczni na drogach być chcemy” (według harmonogramu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstruowanie przedstawień teatralnych o tematyce profilaktycznej (według harmonogramu) • Udział w programie „Bezpieczny Puchatek” (cały rok szkolny) • Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do i ze szkoły” (wrzesień – październik) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do udziału w Gminnym Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Gminnym Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (według harmonogramu) 	Nauczyciel zajęć technicznych
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki, ogłoszenia, foldery (cały rok szkolny) • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Limanowej (cały rok szkolny) • Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kamienicy (cały rok szkolny) • Współpraca z Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (cały rok szkolny) • Współpraca z Kuratorem Sądu Rejonowego w Limanowej (cały rok szkolny) 	Nauczycieli odpowiedzialni za programy profilaktyczne, Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne (cały rok szkolny) 	Wychowawcy klas

Jestem patriotą

<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń kształtuje postawy patriotyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty (cały rok szkolny) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju (według harmonogramu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyznaczeni nauczyciele – według harmonogramu imprez szkolnych, wychowawcy klas

Moi rodzice i opiekunowie

<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń charakteryzuje się poczuciem przynależności do środowiska rodzinnego. • Uczeń dba o poszanowanie wartości rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole (według harmonogramu) 	Wyznaczeni nauczyciele – według harmonogramu imprez szkolnych, wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz szkoły (wedle potrzeb) 	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez (według harmonogramu) 	Wychowawcy klas
		<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w organizacji wycieczek klasowych (na bieżąco) 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach otwartych (maj) 	Nauczyciel klasy „0”
		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z nauczycielami (na bieżąco) 	Wszyscy nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie poczty elektronicznej – korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej (na bieżąco) 	Wychowawcy klas

		• Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego (bieżące informacje).	Wychowawcy klas
		• Wpływ na pedagogizację – proponowanie tematyki omawianych zagadnień (na bieżąco)	Wychowawcy klas,
		• Zapoznanie z dokumentami szkoły (wrzesień)	Wychowawcy klas
	• Współdziałal szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego (na bieżąco)	Pedagog szkolny, wychowawcy klas
		• Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły (na bieżąco)	Pedagog szkolny, wychowawcy klas
		• Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni (na bieżąco)	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas
		• Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka (na bieżąco)	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas
	• Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.	• Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej (wrzesień – październik)	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły
		• Wyprawka dla ucznia (wrzesień)	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły
		• Dofinansowanie żywienia (wrzesień)	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły
		• Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (cały rok szkolny)	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły

VIII. Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Limanowej i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Wychowywanie uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych. Kształtowanie postawy tolerancji, solidarności, patriotyzmu, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
14. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

IX. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.

4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

X. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Zebrania wywiadowcze z rodzicami: pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach, indywidualnych predyspozycjach uczniów (praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w nauce).
8. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
9. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
10. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

11. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

XI. Wizerunek absolwenta.

Aktywny	<ul style="list-style-type: none"> - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, - wykazuje się samodzielnością,
Ciekawy świata	<ul style="list-style-type: none"> - stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, - lubi i chce się uczyć, - wrażliwy na piękno przyrody,
Odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, - uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję, - umie rozwiązywać problemy, - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, - umie dokonać samooceny, - potrafi przyznać się do błędu, - wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji, - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa,
Samodzielny	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji, - poradzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).
Otwarty	<ul style="list-style-type: none"> - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, - umie współdziałać w grupie, - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, - jest dobrym organizatorem
Optymista	<ul style="list-style-type: none"> - jest pogodny, - pozytywnie patrzy na świat, - wierzy w siebie,
Prawy	<ul style="list-style-type: none"> - cechuje go uczciwość i prawdomówność, - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, - umie odróżniać dobro od zła,
Tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, - jest wrażliwy na potrzeby innych,
Patriota	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwyczaje i tradycje, - kocha Ojczyznę, zna jej historię,
Krytyczny	<ul style="list-style-type: none"> - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,
Świadomy swoich praw	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoją wartość, - zna i respektuje prawa innych,
Posiadający praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta ze środków technicznych, - zna język angielski,

umiejętności	- udziela pierwszą pomoc, - korzysta z różnych źródeł informacji,
Sprawni fizycznie	- dba o swoje zdrowie – aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, - prowadzi zdrowy styl życia,

XII. Ceremoniał i tradycje szkoły.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zakończenie roku szkolnego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Sprzątanie Świata.
6. Dzień Chłopca.
7. Andrzejki.
8. Gminny Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.
9. Mikołajki.
10. Jasełka
11. Wigilie szkolna.
12. Walentynki.
13. Dzień Kobiet.
14. Dzień Zdrowego Odżywiania,
15. Święto Wiosny.
16. Dzień Ziemi
17. Dzień Otwarty Szkoły.
18. Święto Książki.
19. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/.
20. Wycieczki klasowe.
21. Dzień Dziecka.
22. Święto Szkoły.
23. Dzień Językowy.
24. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
25. Organizowanie konkursów:
 - Gminny Konkurs Matematyczno – Przyrodniczego
 - Gminny Konkurs Języka Angielskiego,
 - Gminny Konkurs Plastyczno- Literacki „Magia ciepła rodzinnego daje siłę, nie niszczy tego!”,

XIII. Rocznice i Święta państwowe.

1. Święto Niepodległości.
2. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
3. Święto Pracy.
4. Dzień Patrona Szkoły.

XIV. Formy pracy.

1. praca indywidualna
2. praca w grupach
3. praca w zespołach zadaniowych
4. projekty edukacyjne

XV. Metody pracy z uczniem.

1. Koła zainteresowań
2. Grupy zadaniowe
3. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
4. Lekcje w terenie
5. Projektowanie
6. Samopomoc koleżeńska
7. Dyskusje
8. Pierwsza pomoc
9. Konkursy i wystawy plastyczne
10. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
11. Gry i zabawy integracyjne.
12. Pantomima
13. Kontrakt
14. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
15. Praca indywidualna
16. Strona szkoły w Internecie

XVI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej nr 2 w Szczawie działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi przedstawiciele społeczności uczniowskiej szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, sekretarz, członkowie.

Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań uczniów, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje charytatywne.
6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzygnięcie konfliktów uczniowskich,

XVII. Harmonogram działań zespołów nauczycieli:

1. Działania wychowawcze:

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- g) współpraca w zespołach nauczycieli w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

2. Działania dydaktyczno-wyrównawcze:

- a) organizowanie różnych form pomocy uczniom objętych nadzorem Kuratora,
- b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce.

3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- a) wspieranie uczniów w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- d) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji.

XVIII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadzają wychowawcy.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

I. Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.
8. Przedstawienia teatralne.
9. Ocena wyników konkursów.

II. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Projekt Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Szczawie został pozytywnie zaopiniowany Uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 14 września 2017r.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowała zespół nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Szczawie

Program wychowawczo-profilaktyczny przyjęty uchwałą przez Radą Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Uchwała nr 1/2017/2018 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Szczawie z dnia 28 września 2017r.